Утверждаю
Директор
МАДОУ ЦРР – д/с
_____А.Л. Руцкая

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2017

Приказ от 31.08.2017 №127-ОД.

Положение
об организации инклюзивного образования
в МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад

1.Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - детский сад (далее по тексту -ДОУ).

1.2. Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и создания необходимых условий для получения качественного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

1.3. Положение разработано на основании:
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55);
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства ХМАО - Югры от 13.12.2013г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО - Югре»;
- Устава ДОУ.

1.4. В данном Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.Организация обучения обучающихся с ОВЗ

2.1. Обучение детей с ОВЗ в ДОУ организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке групп всех детей.

2.3. Интегрированное обучение организуется:
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися.

2.4. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного

образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психологической, педагогической и медицинской помощи обучающимся.

2.5. Оказание психологической, педагогической и медицинской помощи детям с ОВЗ, в форме инклюзивного образования осуществляется на основании Положения об оказании психологической, педагогической и медицинской помощи обучающимся.

2.6. Специалисты психолого - медико - педагогического консилиума (далее по тексту - ПМПк) учитель - логопед, педагог - психолог:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и разрабатывают индивидуальный образовательный для детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;
- разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инклюзированных в среду здоровых сверстников;
- отслеживают эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ в процессе инклюзии;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

3. Обязанности

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой, разрабатываемой самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.2. ДОУ реализует образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение детей с ОВЗ и детьми, не имеющими нарушения развития.

3.3. ДОУ организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ.

3.4. ДОУ обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детям с ОВЗ к обучению: оснащение групповых и учебно - вспомогательных помещений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и другим оборудованием.

3.5. ДОУ организует работу воспитателей, учителя - логопеда и педагога - психолога, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.6. При организации интегрированного обучения ДОУ обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам и индивидуальным образовательным маршрутам;
- обеспечить психологическую, педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ, включенным в интегрированное обучение;

3.7. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию утвержденной рабочей программы;

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и

жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- иметь индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ и планов.

4. Порядок направления на инклюзивное образование

4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ принимается на заседании ПМПк ДОУ.

4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПк вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).

4.3. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается адаптационно-диагностический период.

4.4. По истечении адаптационно-диагностического периода ПМПк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

4.5. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года психолого - медико - педагогическую комиссию (далее по тексту - ПМПК), либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5. Права

5.1. Обучающимся предоставляются академические права на формы получения образования.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения.

5.3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:
- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания детей, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

6. Ответственность

6.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской

Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников.

6.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Квалификация педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

7.2. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

7.2. Штат ДОУ в обязательном порядке комплектуется следующими специалистами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ: учитель-логопед, педагог-психолог.

8. Документация.

8.1. Настоящее Положение

8.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- Комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий
- График индивидуальных занятий.
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Табель посещаемости занятий детьми
- Журнал взаимодействия с воспитателями
- Журнал учета консультаций для родителей
- Паспорт кабинета (модульный стандарт)
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Педагогические мониторинги
- Отчеты по коррекционной работе и др.

8.3. Педагог - психолог составляет и ведет следующую документацию:

- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- Расписание подгрупповых занятий
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Табель посещаемости занятий детьми
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- Журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников
- Паспорт кабинета (модульный стандарт)
- Годовой план работы педагога-психолога
- Диагностику и инструментарий к ней
- Заключения и др.

8.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на педсоветах.